

SZERB KÖZTÁRSASÁG  
VAJDASÁG AUTONÓM TARTOMÁNY  
ÓBECSE KÖZSÉG  
KÖZSÉGI TANÁCS  
Ikt. szám: III 022-105/2018  
Kelt: 2018.10.02.  
ÓBECSE

Óbecse Község Alapszabálya (Óbecse Község Hivatalos Lapja 2/2014-egy.szöveg, 14/2015. és 20/2016. számok) 51. szakasza 1. bekezdése kapcsolatban az 53. szakasz 2. bekezdésével és az 54. szakasz 1. bekezdésének 1.pontjával és Óbecse Község Községi Tanácsának Munkaügyrendje (Óbecse Község Hivatalos Lapja 3/2009. szám) 44. szakasza 1. bekezdése alapján Óbecse Község Községi Tanácsa 2018. 10.02-án tartott 118.ülésén meghozta a

### **ZÁRADÉKOT**

megállapítják a Határozatjavaslatot a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosításának és kiegészítésének jóváhagyásáról és megvitatásra és döntéshozatalra utalják azt Óbecse Község Képviselő-testületének.

Az előadóknak Óbecse Község Képviselő-testülete ülésén e záradék 1. bekezdésének határozatjavaslata kapcsán Tatjana Mitić, Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény igazgatója a rendelkezik.

a Községi Képviselő-testületi, a községi elnök,  
és a Községi Tanács munkáinak osztálya

Dubravka Kovačev

KÖZSÉGI TANÁCS  
elnöklő  
községi elnökhelyettes  
Dalila Dujaković

Eljuttatni:

- 1.Képviselő-testületnek
- 2.Előadónak
3. Levéltárnak

Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény  
Óbecse, Miloš Crnjanski u. 72.  
Tel./fax: 021/6912-396  
Ik.szám: 326/2  
Kelt: 2018.9.14.

Óbecse község  
Községi Tanács

Tárgy: a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosításának és kiegészítésének kézbesítése

A Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény igazgatóbizottságának első ülésén, melyet 2018.p.14-én tartottak, egyhangúan elfogadták a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítását és kiegészítését.

A helyi önkormányzatról szóló törvény (SZK Hivatalos Közlönye 129/2007. És 83/2014.másik törvény 101/2016-másik törvény és 47/2018.szám) 32. Szakasz 1. Bekezdése 6. Pontja alapján és összhangban Óbecse község Alapszabálya (Óbecse Község Hivatalos Lapja 2/2014-egységes szöveg) 31. Szakasz 1. Bekezdése 6. Pontja alapján küldjük Önnek a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítását és kiegészítését.

A mellékletben továbbítjuk:

Az igazgatóbizottság határozatát az iskoláskor előtti program módosításának és kiegészítésének meghozataláról

a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítása és kiegészítése

Az iskoláskor előtti intézmény titkára  
Varga Ildikó

Az oktatási és nevelési alapsziszteréről szóló törvény (SZK Hivatalos Lapja 88/2017. és 27/2018. szám) 119. szakasza 1. bekezdése 2. pontja és az Iskoláskor előtti oktatásról és nevelésről szóló törvény (SZK Hivatalos Közlönye 18/2010. és 101/2017. szám) 17. szakasza 3. bekezdése alapján a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény Igazgató bizottsága a 2018. 09. 14-én tartott ülésén meghozta a

## HATÁROZATOT

MEGHOZZÁK a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény 2017. 09. 14-i 306-os számú iskoláskor előtti programjának módosítását és kiegészítését, mely a következőkre vonatkozik:

*A külön és specializált program helyett A különböző területek és munkaprogram kell hogy álljon.*  
Ennek keretében következik a szöveg módosítása és kiegészítése:

„Az általános iskolai oktatás alapkönyveiről szóló szabálykönyv alapján a gyermekek oktatási munkáinak rendes programjain minden létesítményünkben különböző formákat és programokat kínálunk az oktatás, a kikapcsolódás és a kikapcsolódás, a családi támogatás, a nemzeti nyelv és kultúra ápolásának a gyermekek és a család azonosított szükségleteinek és érdekeinek és a helyi közösség sajátosságainak megfelelően. Az ilyen programokkal ösztönzik a fejlesztést, lehetőséget nyújtanak a kommunikációs készségek és a szocializáció fejlesztésének, a szocioézációs készségeknek, és a különleges képességek, érdekek fejlesztésének. Ögyszintén cél a pozitív önkép és önbizalom erősítése olyan helyzetekben, amikor a gyermek képes bemutatni képességeit és készségeit.”

4.1.1. Megtanulni a szerb nyelvet a társadalmi környezet nyelveként olyan csoportokban, ahol az oktatási munka a magyar nyelven történik. Ezt a tevékenységet az oktatók oktatási csoportjai heti két alkalommal végzik az óvodai gyermekek rendszeres tartózkodása során.

4.1.2. Kétnyelvű oktatási csoportok azok, ahol az oktatási munka szerb és magyar nyelven zajlik. Az oktatási munkát az óvodai program általános elveinek megfelelően tervezik, és mindkét nyelven egyenlő alapon valósul meg. A kétnyelvű családmódellekre épül, úgynevezett. koordinált kétnyelvűség, ami azt jelenti, hogy egy személy (egy pedagógus) az egyik nyelven beszél gyermekekkel, és egy másik tanár egy másik nyelven van.

Az ilyen jellegű munka elve az, hogy a nyelveket külön-külön tanulják, párhuzamosan fejlődjenek, és hangsúlyt kell fektetniük arra, hogy egy adott emberrel érzelmi kapcsolatot építsenek fel és a modell nyelvével a 4.1.4-es modell testnevelési oktatás az óvodában alapján.

4.1.3.A testnevelési program az iskoláskor előtti intézményben

A testnevelési program elméleti alapjai

Az óvodák oktatási intézményei az általános, középiskolai és oktatási intézményeken keresztül a fiatalok átfogó képzése és fejlesztése egyik legfontosabb tényezője. Bizonyították tudományos tartalmakkal és általános aktivitással, különösen a testnevelés hatása miatt, az iskola előtti intézmények fontos szerepet játszanak a gyermekek átfogó fejlődésében: fizikai, szellemi, erkölcsi, esztétikai és munkás. 2017-ben az IPA-projekt keretében A testtartás és a gerinc állapotának értékelését javító SPINELAB projekt keretében a legújabb felszerelést alkalmazó Újvidéki Sport és Testnevelési Kar kutatócsoportja Óbecse Önkormányzatának Sport Szövetségével együttműködve elvégezte a hallgatók posturalis státuszának mérését Óbecse négy általános iskola első évfolyamai közül.

Az elemzést megelőzően a szülők beleegyeztek a jóváhagyáshoz, hogy gyermeküket mérésnek vessék alá. A jóváhagyást a szülők többségétől szerezték meg, így a kutatás relevánsabbá vált, és nagymértékben megmutatta az első osztályú hallgatók posturalis állapotának tényleges átlagát Óbecsén. Az elemzés szerint a diákok 83% -a eltér a normál fejlődéstől. A vizsgált 220 diák közül csak 39-nek van jó testtartása. 2018-ban megmérték Óbecse község általános iskoláiban az általános iskolai tanulók testtartását, és az eredmények hasonlóak voltak az előző évhez. Tekintettel arra, hogy az óvodai intézmény olyan szervezett intézményt képvisel, amelyben a gyermekek a legtöbb idejüket töltik, a leginkább a fizikai deformitások észlelését és eltávolítását célozza.

A fizikai oktatási tevékenység olyan terület, amelyet megelőző célokra lehet felhasználni, és ebben az összefüggésben a testnevelés tanára fontos szerepet tölt be. Az óvodai intézmény köteles tartós küzdelmet folytatni a gyermekek gyengélkedése ellen, és véglegesen eltávolítani mindazt, ami általánosságban negatívan hathat az egészségre.

Az óvodai intézmény feladata, hogy a testnevelési terv és program, valamint a testnevelési tevékenységek során alkalmazott módszerek révén hozzájáruljon a gyermekek azon jellemzőinek fejlesztéséhez, amelyek lehetővé teszik számukra a személyes és társadalmi érdekek könnyebb összehangolását.

A terv, a munkaprogram és a testnevelési tevékenységekre alkalmazott módszerek tekintetében az óvodai, játék- és sportkörnyezeten kívüli tevékenységek révén is megakadályozható.

### Célcsoport

A program 3 éves korú gyerekeknek szól, egészen az iskolába járásig, minden óvodában, Óbecse településen. Az alpműveletek (testnevelési tevékenységek) a terv és a program szerint kerülnek sor, hetente kétszer. A tevékenység időtartama a gyermekek korától függ, így a fiatalabb és a középső csoportok (három évesek és négy évesek) 30 percet és más korosztályokat 45 percig tartanak. További tevékenységek: séták, szabadtéri tevékenységek stb., Rendszeres időközönként zajlanak.

### Célok és programfeladatok

Testnevelés óvodások szerves része az egész oktatási rendszernek mint szervezett folyamat alkotó, és a személyiség fejlődését segítő. A cél a testnevelés óvodáskorú gyermekek körében, először is, hogy a rendszer átfogó oktatás hozzájárul a holisztikus személyiség fejlődésére, különösen a fejlesztés, a fizikai, funkcionális és motoros képességek, az egészség javítására, tartalmasabb és hasznos, hogy időt és fejleszteni a pozitív személyiségjegyek. A magas szintű összekapcsolódás miatt a testnevelés jelentősen hozzájárul a gyermekfejlesztés minden dimenziójának harmonikus fejlődéséhez. A fizikai nevelés különös jelentőséggel bír a dinamikus fejlődésben lévő gyermek szervezet számára. Mozgás vagy céltudatos fizikai tevékenység, mint a testnevelés alapja, az egyik alapvető feltétele a normális növekedésnek és a fiatal szervezet fejlődésének. A motortevékenység hiánya, vagyis a korlátozott fizikai aktivitás, melyet a szervezet növekedése és fejlődése nagyon kedvezőtlenül befolyásol, veszélyeztet a fontos szervek és organizmus normális működését, a gyermekek egészségét és normális fejlődését. Az óvodás kora a gyermek szervezetének minden szervének és rendszereinek intenzív fejlődési ideje: az izmok, csontok, idegrendszer, méhen belüli szervek - a szív és az erek, a légzőszervek és mások. Az iskoláskor előtti gyermekek fizikai fejlesztése és az iskolaelőkészítés fejlettségi szintje jó alapot nyújt a megfelelő testnevelési programok rendszeres és szervezett alkalmazásához, mivel a legkorábbi gyermekkor pozitív hatással van a következőkre:

A harmonikus testnövekedés és fejlődés,

- a motorika helyes fejlődése, a mozgás megkönnyítése, lágysága és összehangolása,
- a helyes testtartás működése, a testi deformitások megelőzése és a megfelelő testtartás kezdeti funkcionális rendellenességeinek megszüntetése,
- növelni a szervezet ellenállását a káros külső hatásokhoz,
- a szív és az erek, a légzőszervek és egyéb mirigyek és rendszerek jobb fejlődése és működése,
- Emotikus és szellemi fejlődés és általános gyermekkori fejlődés.

A megfelelő testnevelési programok és tevékenységek megfelelő kiválasztása és alkalmazása jelentősen befolyásolja a gyermekek teljesebb pihenését és visszaszerzését, a nehézségek megelőzését vagy megszüntetését, valamint a gyermek organizmusának mozgásszervi és egyéb rendszerei degeneratív változásainak kezdeti formáit, amelyek a külső tényezők káros hatásainak, a fizikai a gyermekek tevékenységét, módját és életkörülményeit, különösen a városi területeken.

A játékkal és a mozgás különböző formáival (művészetek, futás, dobás, ugrás stb.) Szisztematikusan gyakorló gyermekek jelentősen fejlett motoros készségeket érhetnek el és magasabb szintű motoros készségeket érhetnek el. Számos helyzetben sokkal jobbak, sokkal jobban részt vesznek a játékban, és a szuper-óriások a legkülönbözőbb helyzetekben vannak, mint a többi gyerek.

### Metodológia és megvalósítás

A testnevelés tanítója gyakran az első olyan ember, akinek lehetősége van arra, hogy a sportruházatra nézzen a diákra, amely lehetőséget ad arra, hogy a rendellenességektől való bármilyen eltérést regisztrálja, függetlenül attól, hogy egy test vagy valamilyen más sérülés rossz. Tetteivel és jól kiválasztott tevékenységeivel a munkája során lehetővé teszi számára, hogy részt vegyen a gyermek szervezetének megfelelő kialakulásában, és hozzájáruljon ahhoz, hogy a test rendellenessége előfordulhasson.

Annak érdekében, hogy az óvodai intézményben testnevelési feladatok tükrözhessek a hallgatók tényleges szükségleteit, szükséges, hogy a fizikai nevelés tanára elsajátítsa a hallgatók egészségi állapotát, fizikai képességeit és fizikai fejlődésük mértékét. A gyermekek átfogó ismerete alapján a testnevelő tanár észreveszi a hallgatók fizikai fejlődésbeli hiányosságait, és meghatározza azokat a feladatokat, amelyek megvalósítása megszünteti a meglévő eltéréseket.

Annak ellenére, hogy a fizikai nevelés tanárai a munkájuk és tevékenységeik során nagy nehézségekkel szembesülnek, még mindig lehetővé válik a fizikai nevelés tevékenységeinek a fizikai rendellenességek nélkül és fizikai zavarokkal (rossz testtartás) való kiegészítése. Ez végső soron egyéni megközelítést jelent minden diák számára, amely a testnevelés mai tanítására irányul.

Bár közel száz százaléka gyakorolja a különböző képességű gyermekeket egy oktatási csoportban, a testnevelés minden tanítójának célja, hogy rendszeres testnevelési tevékenység révén a mozgó aktivitás példája a poszturális zavarokkal küzdő gyermekekhez igazodik. Ez nem vezet az egészséges gyermekek elhanyagolásához, és a poszturális zavarokkal küzdő gyermekek lehetőséget biztosítanak a korrekciós munkára. A professzort különösen érdekli a gyermekek testének megtartása.

A testtartás zavarai a rossz szokásoknak és a gyermekek által elfogadott eljárásoknak köszönhetők, mivel különféle pozíciókat töltenek be a mozgásban és a napi mozgásszabadságban. Ezért a testnevelés tanára egy időben vagy annak egy részében korrekciós torna alkalmazható a test rossz állapotának megszüntetése érdekében.

A korrekciós torna a kinesiterápia egyik formája, amelyet a rossz testrángás megszüntetésére használnak. Mivel a korrekciós torna a mozgás és a testnevelés alapvető eszköze, akkor érthető, hogy közel áll a testneveléshez és a pedagógus használathoz. A testnevelés tanára tevékenységeken keresztül sokat tehet és hozzájárulhat a test megfelelő megtartásához és általában a gyermek szervezetének megerősödéséhez.

Az óvodát mint szervezett oktatási intézményt, amelyen keresztül a fiatal népesség áthalad, a gyermek fizikai fejlődésének gondozása nem csak a testnevelés tanára, hanem minden olyan oktató koordinált munkáját igényli, aki a rossz szokások és a rossz testviselkedések elleni küzdelemben vesz részt. A gyermek, aki gyakran nem ismeri a test rossz magatartását, gyakrabban fog figyelmeztetni a helyes magatartásról, amíg csak nem fogad el jó szokásokat.

A gyermekek egészségének általános ellátása fontos helyet foglal el egy testnevelés tanár rendszeres együttműködésével az egészségügyi szolgálattal vagy egy engedélyezett orvossal. Ugyanakkor nem szabad megengedni a professzorok és az orvosok együttműködését, így az egész munka egy folyamatban történik. Súlyos esetekben a deformitások korrekcióját az egészségügyi szolgálat átveszi a testnevelés tanár kezdeményezésére. Ha sikerre van szükség a deformitások vagy a helyes testtartás eltávolításában, akkor is együtt kell működni a szülőkkel. Ez az együttműködés rendkívül fontos, mert a szülő az első és a legközvetlenebb, a pedagógusnak a gyermek fejlődésében minden szabálytalanságot észlelnie és észre kell vennie.

A szülő köteles megvalósítani a testnevelés tanárával való közvetlen együttműködést, amely lehetővé teszi a tanár számára, hogy a test megfelelő tartása érdekében meghatározza a gyermeket érintő konkrét munkamódszereket a testnevelés tevékenységében. A tanár felügyelete mellett a gyermekek tanórán kívüli és szabad tevékenységét is felhasználhatják a test megfelelő testtartásához.

Annak érdekében, hogy a testnevelő tanár teljes képet kaphasson a gyermek testének megőrzéséről, szükséges, hogy a test anatómiai szerkezetén belül minden szegmenst beilleszkedjen.

A normál pozíció meghatározása után meg lehet határozni a gyermek összes eltérését, és így meghatározni, hogy történt-e valamilyen rendellenesség (könnyebb vagy súlyosabb), ami a megelőző vagy korrekciós munka jelzésére szolgál. A professzor különböző módon értékelheti a test (nem megfelelő) hozzáállását: megfigyeléssel vagy más elismert módszerrel.

A professzor minden eszközzel köteles és szisztematikusan gondoskodik a gyermekek testének megőrzéséről. Ezen okok miatt minden gyermeket hibát azonosít, és gyerekhibákra írja fel a hiányosságok megtétele, enyhítése vagy orvoslása céljából. Olyan intézkedéseket javasol, amelyek magukban foglalják a megfelelő javító gyakorlatokat a tevékenységeken és az otthonban, házi feladatként. Az orvossal egyeztetve a professzor különleges csoportokat alakíthat ki egy meghatározott eltéréssel, és további korrekciós intézkedéseknek vetheti alá őket.

A megfelelő testtartás fontosságának hangsúlyozása érdekében a sportcsarnokban egy professzor (pl. Más helyeken) megfelelő plakátokat, képeket és rajzokat használhat. A professzor különös módon, a gyermekek testének a gondjaival találkozhat a nevelőkkel és a szülőkkel annak érdekében, hogy mindenkit bevonjanak a megfelelő testtartás megelőző intézkedéseibe.

Erre a célra jó a gyermekkori karton, amelyet a szülők rendelkezésére kell bocsátani, hogy a család felelős legyen a gyermekek fizikai fejlődésének. A gyermekek testnevelésének kártyája a fizikai fejlődés mutatóit tartalmazza, különösen a lábak és a test felépítését, a tanulók fizikai képességeit, a valódi szokások elfogadását, a tartalmak és a tevékenységek tanítását.

Létezik egy hely, amely nagyon hasznos a gyermekekkel való alapmunka kiegészítése a Mensa - NTC Learning System programmal, vagyis a program testnevelési tevékenységre alkalmazható részével.

A program alkalmazásával:

A programban részt vevő összes gyermek intellektuális képességeinek szintje emelkedik;

A koncentráció és a figyelemzavar elkerülhető, később az iskolai időszakban (diszlexia);

A mozgás és a motorizmus összehangolása folyamatban van; A gondolkodás és következtetés gyorsasága (funkcionális tudás) fejlődik;

Minden gyermek részesül a programban, és különösen hasznos a tehetséges gyermekek észleléséhez és a tehetséggondozás fejlesztéséhez;

A neuronális kapcsolatok száma növekszik, ami specifikus gyakorlatokkal növeli az agy információfeldolgozó képességét

A testnevelési tevékenységekben a program egyes részeitől gyakorlatokat kell végezni:

1. Az akkomodáció fejlesztése - a szemizmok fejlesztésének ösztönzése (kiválasztott labdajátékok, kihagyásos gyakorlatok)

AKKOMODÁCIÓ -A képernyő figyelése (TV, számítógép, videojátékok) megakadályozza a szálláshely normális fejlődését (szemre adott válasz a fény mennyiségére és a helyiség mozgására). Az eredmény a gyors fáradtság és a lustaság, ami súlyos interferenciát okoz az olvasási folyamatban, és így a tudás és koncentráció megszerzésének folyamata nagyon alacsony szinten van.

2. Gyakorlatok a szinapszis fejlesztésére (rotációs játékok)

A funkcionális gondolkodás kezdeti fejlődéséhez a legfontosabb a harmadik és hetedik év közötti időszak. Az agyi szinapszis 50 százaléka öt éves korukban, 25 százalékról 7 százalékra, a többi 12-re, és csak egy százalékra alakul ki életük hátralévő részében. Bizonyították, hogy az intellektuális képességek szorosan kapcsolódnak a szinapszisok számához, ezért az életszakasz gyakorlatilag meghatározó, hogy a gyermek eléri-e biológiai potenciálját vagy sem. Számos tanulmány kimutatta, hogy az értelem fejlődését leginkább a felnövekvő korban lehet leginkább befolyásolni.

4.1.4 A gyermekműsorok szerves részét képezik az intézmény programorientáltságának, amely magában foglalja a gyermekek színházi előadásainak megszervezését és megvalósítását, így a színházi előadások óvodákban tarthatók, illetve a városi színház októbertől májusig szervezett, ritmust havonta egyszer. A repertoár tartalmazza a gyermekszínházak előadásait, Óbecsei Színház Gyermek Drama részlegét, valamint intézményünk tanárainak dráma részét.

Részvétel a Vajdasági Oktatói Szövetség által szervezett megnyilvánulásokban: "Al szép ez a világ", majd a Baby Exit, a Klincijada, a kóruszemplékek, az iskoláskor előtti gyermekek drámai kreativitásának magyar és szerb nyelven, Bacska kerület. A Tolerancia Nap ünnepének megszervezése, a júniusi varázslat, a Baby Fest, valamint a gyerekjáték drámai kreativitásának hagyományos játékában való részvétel és részvétel a Óbecsei májusi játékokban.

Városi szintű rendezvényeken való részvétel, például Tevékenységek: Gyermekhet, Városnap, Autómentes nap, Virágpiac, Verseny a város utcáin és más jelentős dátumok. Részvétel különböző művészeti versenyeken.

4.1.5. A pihenésre és kikapcsolódásra irányuló programok célja a különböző földrajzi és kulturális-történelmi háttérű gyermekek megismertetése, lehetőségeik arra, hogy konkrét körülmények között tanulhassanak, más felnőttek iránti bizalmat fejlesszenek, és lépjenek fel az anya, a család és az óvodai környezetből. A cél továbbá a kreatív kifejezőmód iránti érdeklődés kialakulása, amelyen a kreatív kifejezés továbbfejlesztése alapul. Egy napos vagy többnapos időszakban valósulnak meg.

## Indoklás

Az oktatási és nevelési alapszabályról szóló törvény (SZK Hivatalos Lapja 88/2017. és 27/2018. szám) 119. szakasza 1. bekezdése 2. pontja előírja, Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény Igazgató bizottsága meghozza az iskoláskor előtti programját.

Az oktatási és nevelési alapszabályról szóló törvény (SZK Hivatalos Lapja 88/2017. és 27/2018. szám) 58. szakasza előírja az intézmény az iskoláskor előtti program tartalmát.

Az Iskoláskor előtti oktatásról és nevelésről szóló törvény (SZK Hivatalos Közlönye 18/2010. és 101/2017. szám) 17. szakasza 3. bekezdése előírja az iskoláskor előtti program eljárását, mint ahogyan azt, hogy meghatározatlan időre hozzák meg, és szükség szerint változik, a megvalósítás során felmerülő változásoknak megfelelően. Az Iskoláskor előtti oktatásról és nevelésről szóló törvénnyel való összeegyeztetés céljából a meglévő Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti intézmény iskoláskor előtti programját módosították és kiegészítették.

Az igazgatóbizottság megvitatta a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programjának módosítását és kiegészítését és a 2018. 09. 14-én tartott ülésán és azt egyhangúan meg is hozta.

Az igazgató bizottság elnöke

Nataša Rakić

Szerb Köztársaság  
Vajdaság Autonóm Tartomány  
Óbecse község  
Községi közigazgatási hivatal  
Általános jogi és társadalmi tevékenységi osztály  
Iktszám: IV 01 022-111/2018  
Kelt: 2018.09.21.

A képviselő-testület, a községi elnök  
és a Községi Tanács munkáinak osztálya

Tárgy: a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítása és kiegészítése,  
Óbecse 326/9-es szám, 2018.09.14.

Általános jogi és társadalmi tevékenységi osztály úgy véli, hogy a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítása és kiegészítését kidolgozták. Az oktatási és nevelési alapsziszterről szóló törvény és Az Iskoláskor előtti oktatási és nevelési törvény törvényes rendeletével összhangban, valamint összhangban van a törvénnyel és az elfogadott módosításokkal és kiegészítésekkel.

a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítása és kiegészítése, Óbecse 326/9-es szám, 2018.09.14., elfogadták 2018.09.14-én az óbecsei Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény igazgatóbizottságának ülésén.

Továbbítjuk a Községi Tanácsnak további megvitatásra.

Tisztelettel,

David Skakić, a társadalmi tevékenységek osztályának főnöke

Általános jogi és társadalmi tevékenységi osztály vezetője

Ljiljana Dejanović, okleveles jogász



Óbecse község Alapsabálya (Óbecse Község Hivatalos Lapja 2/2014-egységes szöveg, 14/2015. és 20/2016. számok) 31. szakasza 1. bekezdése 26. pontja Óbecse Község Képviselő-testülete a \_\_ tartott \_\_ ülésen meghozta a következő

### **HATÁROZATOT**

#### **a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosításának és kiegészítésének jóváhagyásáról**

#### **I.**

**JÓVÁHAGYJÁK** a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítását és kiegészítését, melyet elfogadtak 2017.11.08-án, a I 022-163/2017-es szám alatt, melyet meghozott az igazgatóbizottság az első megtartott ülésén 2018.09.14-én.

#### **II.**

Jelen Határozatot Óbecse Község Hivatalos Lapjában kell megjelentetni.

#### **Indoklás**

A Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény 2018.09.17-én eljuttatta az alapítónak a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítását és kiegészítését, melyet elfogadtak 2017.11.08-án, a I 022-163/2017-es szám alatt, melyet meghozott az igazgatóbizottság az első megtartott ülésén 2018.09.14-én, ugyanannak jóváhagyásáról.

Óbecse község alapsabálya 31. Szakasza 1. Bekezdése 8. Pontja előírja, hogy a község képviselő-testülete megalapítja a szolgálatot, közvállalatot, intézményeket és szervezeteket, és a törvénnyel összhangban végzi azok felügyeletét.

Óbecse község községi tanácsa a 2018.10.02-án tartott 118. Ülésén megvitatta a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítását és kiegészítését, és megállapította a határozatjavaslatot ugyanannak jóváhagyásáról.

A fentiek és az idézett rendeletek előírása alapján Óbecse község Képviselő-testülete megvitatta a Labud Pejović Iskoláskor Előtti Intézmény iskoláskor előtti programja módosítását és kiegészítését és határozatot hozott, mint ahogyan az a rendelkező részben is áll.

A Képviselő-testület elnöke

mgr Nenad Tomašević